

## **СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ МОНИТОРИНГА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ**

В январе-феврале 2020 года была проведена апробация мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций, целью которой являлась оценка методики, организационной схемы и инструментария данного мониторинга для его дальнейшего совершенствования.

В апробации приняли участие 13 субъектов Российской Федерации, являющиеся пилотными регионами в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В каждом регионе были выделены по 3 общеобразовательные организации (всего 39 школ), пропорционально представляющие городские и сельские школы, а также школы разного размера: от малокомплектных, численностью менее 100 человек, до крупных, число обучающихся в которых превышает 1 000 человек. Отобранные для апробации школы представляли 36 муниципальных образований.

Таким образом, выборка апробации составила:

- 25 городских школ, среди которых:
  - 12 – крупных (более 1 000 обучающихся);
  - 13 – средних (от 100 до 1 000 обучающихся);
- 14 сельских школ, среди которых:
  - 9 – малокомплектных (менее 100 обучающихся);
  - 5 – средних (от 100 до 1 000 обучающихся).

Целью мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций является получение сведений об изменениях (трансформации) в функционировании школ, обусловленных применением цифровых технологий в учебном процессе и в процессе управления школой, оценка таких изменений в контексте целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В ходе проведения апробации были осуществлены следующие процедуры:

1. Организация и проведение анкетирования трех групп участников образовательного процесса на школьном уровне: обучающихся (старшеклассников), учителей, администрации школ (директора и их заместители);

2. Организация и проведение экспертных визитов в общеобразовательные организации, включая организационную схему планирования и согласования экспертных визитов, сопровождение эксперта в ходе проведения визита;

3. Апробация инструментария мониторинга, включающего анкеты для всех трех групп задействованных в мониторинге участников образовательного процесса, а также экспертную форму (чек-лист) для экспертных визитов;

4. Отработка функционала и механизмов взаимодействия всех участников мониторинга: школьных координаторов, муниципальных координаторов, региональных координаторов, службы технического сопровождения мониторинга и федеральных экспертов;

5. Апробация функционала и режима работы информационной системы, являющейся технологическим инструментарием для проведения мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций.

В результате проведения апробации в 29 школах все процедуры мониторинга были проведены в полном объеме и с надлежащим качеством. Полностью и в намеченные сроки были заполнены паспорта регионов и муниципалитетов в 12 субъектах Российской Федерации.

Для получения обратной связи от участников мониторинга всем ключевым субъектам было предложено заполнить анкеты обратной связи. В итоге проведения апробации было заполнено следующее количество анкет обратной связи:

- школьными координаторами – 27 анкет;
- муниципальными координаторами – 12 анкет;
- региональными координаторами – 8 анкет;
- экспертами, осуществляющими выездную экспертизу общеобразовательных организаций – участников апробации – 10 анкет.

Общая оценка процедур проведения мониторинга отражается в анкетах обратной связи муниципальных и региональных координаторов через фиксацию участниками наличия или отсутствия трудностей, с которыми они столкнулись в ходе проведения апробации. Общее заключение по этому вопросу можно обозначить, как достаточно высокую степень проработанности всех процедур, поскольку примерно 3/5 территориальных координаторов, ответивших на этот вопрос, указали, что никаких трудностей у них не возникло (рисунки 1 и 2).



Рисунок 1 – Распределение ответов муниципальных координаторов на вопрос «Столкнулись ли Вы с какими-нибудь трудностями при проведении мониторинга?», чел.

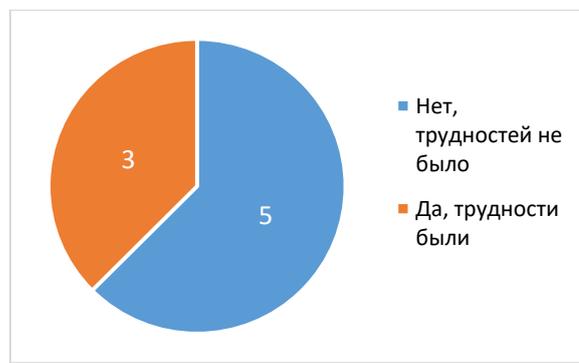


Рисунок 2 – Распределение ответов региональных координаторов на вопрос «Столкнулись ли Вы с какими-нибудь трудностями при проведении мониторинга?», чел.

В рамках проведенной апробации наиболее сложными оказались процедуры проведения экспертных выездов. Причем, наибольшие сложности они вызвали у представителей школ – 7% школьных координаторов выбрали вариант ответа «очень сложно» (рисунок 3). При этом вариант оценки «совершенно легко» выбрало 70% школьных координаторов и 30% экспертов.

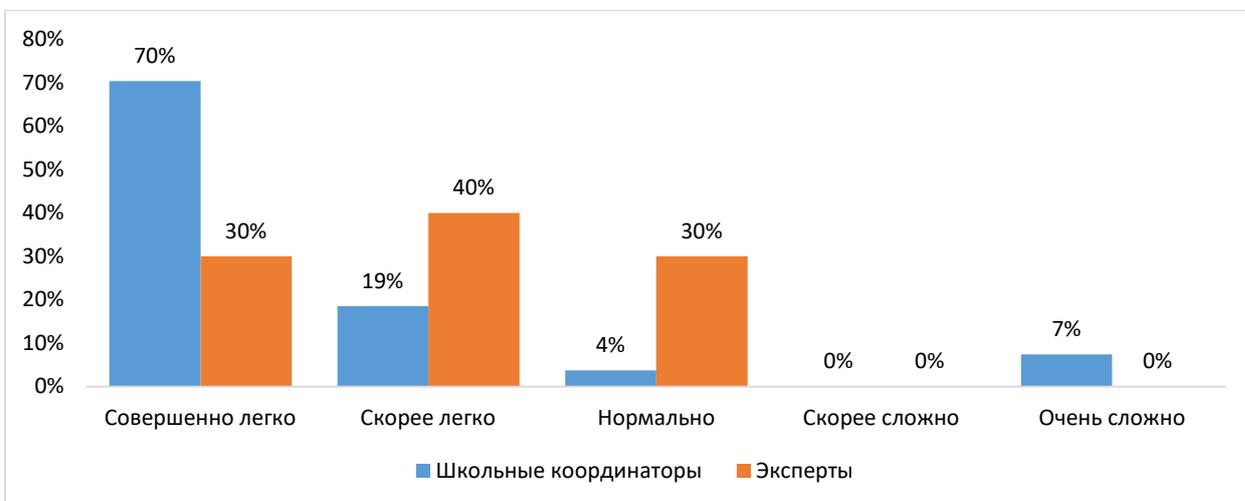


Рисунок 3 – Доля участников апробации мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций, выбравших разные оценки степени сложности процедуры проведения экспертных выездов, %

Несмотря на то, что большая часть участников апробации указывает на отсутствие сложностей в проведении мониторинга и оценивает его процедуры и инструментарий как достаточно качественный и проработанный, через анкеты обратной связи были выявлены наиболее вероятные риски и барьеры, которые могут возникнуть в ходе проведения

мониторинга. Участники опроса сформулировали свои предложения и рекомендации по улучшению всех процедур и инструментов мониторинга, которые были проанализированы и систематизированы.

На основании данной работы была осуществлена доработка методики мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций и его технологического инструментария (информационной системы).

Данные, полученные в ходе проведения апробации были проанализированы и позволили сформировать некоторые первые подходы к оценке ситуации с цифровой трансформацией в российских школах. Результаты анализа данных представлены в «Сборнике материалов по результатам пилотного мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне».